



Les post-doctorants du GSRL :

Alexis ARTAUD DE LA FERRIERE

Informations Générales

NOM Prénom(s)	ARTAUD DE LA FERRIERE Alexis
Courriel	alexis.delaferriere@gmail.com
Tél	07.51.47.65.10
	alexisdelaferriere.com

Thèmes de recherche (mots clefs)

Dialogue Interreligieux/interconfessionnel ; Migration ; Accueil ; Solidarité ; Islam ; Catholicisme ; Christianisme

Projet de recherche postdoctoral

Mon projet de recherche actuel s'intitule : Who Are My People? The Role of Interfaith Dialogue and Solidarity in Christian and Muslim Migrant Support Organisations (Qui sont les miens ? Le Rôle du dialogue interconfessionnel et de la solidarité dans les organisations chrétiennes et musulmanes qui viennent en soutien aux migrants).

Cette recherche a pour but d'étudier le rôle du dialogue interconfessionnel dans l'accueil des migrants chez les catholiques et les musulmans en France. Cette étude ethnographique se déroulera sur deux ans auprès d'initiatives à caractère confessionnel dans trois localités : Nice-Menton, Paris et Calais. L'étude cherche à comprendre les motivations de personnes qui viennent en soutien aux migrants, les rapports entre migrants et bénévoles de différentes confessions, et l'interprétation que font les migrants du soutien qu'ils reçoivent d'organismes confessionnels.

Formation initiale

License en philosophie et lettres, Université de Sheffield

2010 Master en sciences politiques, spécialisé en éducation et sociologie politique.
Université de Cambridge, Royaume-Uni.

2008 Licence en philosophie. Université de Sheffield, Royaume-Uni.

Doctorat

Titre : Schooling, Colonialism and Resistance : The Politics of Educational Development during the Algerian War of Independence

Spécialité : Histoire/sociologie de l'éducation

Université : University of Cambridge

Directeur de Thèse : Dr Philip Gardner

Année d'obtention : 2015

Résumé

Cette thèse analyse les motivations et les répercussions de la politique de développement scolaire entreprise par les autorités françaises en Algérie entre 1954 et 1962. À travers une recherche documentaire dans les archives en France et en Algérie et une recherche d'histoire orale avec des acteurs du terrain (anciens, instituteurs, administrateurs et élèves) cette thèse argumente que l'appareil scolaire constituait un important domaine de conflit. Dans ce domaine l'état français cherchait à maintenir sa dominance sur l'espace algérien en élargissant massivement le nombre d'élèves algériens musulmans ; en réponse à cette stratégie de 'guerre psychologique', le mouvement de libération nationale cherchait à rompre les liens culturels entre la jeunesse algérienne et la France en opposant les efforts de développement scolaire.

Qualification (s) actuelle(s) :

2014. Associé de recherche, étude sur la transition politique tunisienne. Centre for International Relations in the Middle East and North Africa. Tunis, Tunisie.

2013. Consultant en éducation, projet de développement scolaire dans la province de Faryab. Samuel Hall Consultancy. Kabul, Afghanistan.

2013. Assistant de recherche, projet d'éducation citoyenne au Ghana. Research Consortium on Educational Outcomes and Poverty. Cambridge, Royaume-Uni.

Expériences d'enseignements :

2 ans chargé de cours à l'Université de Cambridge pour des étudiants en licence, spécialité sociologie. 1 semestre chargé de cours à l'Université Anglia Ruskin pour des étudiants en Master, spécialité développement et travail social.

...

Activités de recherche

Interventions :

"The Politics of Knowledge in the Digital Age: the Transition in Tunisia ", presented at the Al Jazeera Centre for Studies, Doha, December 2014.

"The Perils of Progressive Education in Revolutionary Algeria: Les Service des Centres Sociaux ", presented at the International Standing Conference for the History of Education, London, July 2014.

"The Scissors and the Magnifying Glass: Internet Governance in the Transitional Tunisian Context", presented at the Focus on Tunisia Conference, University of Cambridge, July 2014.

"National Liberation and Colonial Education: a Comparative Study of the Algerian War of Independence (1954-62) and the War in Afghanistan (2001-11)", University of East Anglia Education and Development Seminar, February 2014.

"I Will Never Forget Those Who Burnt Me: Childhood Trauma in Wartime Algeria", presented at the Children and War: Past and Present Conference, Salzburg, July 2013.

"State Schooling and National Liberation: Insurgency and Education in Algeria", presented at the World Congress of Comparative Education Studies, Buenos Aires, June 2013.

"Schooling for the Revolution? Algerian Refugee Children in Tunisia", presented at the Education Across Borders Seminar, St Edmund's College, Cambridge, May 2013.

"Nothing Better than Testimony: Memory, Orality and the History of Schooling", American University of Paris, February 2013.

"The Voice of the Innocent: Propaganda and Childhood Testimony in the Algerian War of Independence", presented at the World History Workshop, University of Cambridge, February 2013.

"Wartime Education: Two Cases from the Algerian War of Independence", presented at the Peace, Conflict and Reconciliation Workshop, University of Cambridge, February 2012.

“Comedy and Terror: Using Hegel’s Aesthetics in a Hostile World”, presented at the Faculty of Philosophy, University of Cambridge, January 2011.

“Modernist Primitivism: Aesthetic Colonialism?”, presented at the California Roundtable on Race and Philosophy, University of California at Berkeley, October 2008.

Publications :

Refereed journal articles:

Alexis Artaud de La Ferrière (2015) “Stuck in the Middle with You: the Political Position of Teachers in Algeria”, *Landscapes of Violence*, 3(3), pp. 1-27.

Alexis Artaud de La Ferrière & Narseo Vallina-Rodriguez (2015) “The Scissors and the Magnifying Glass: Internet Governance in the Transitional Tunisian Context”, *The Journal of North African Studies*, 19(5), pp. 639-655.

Alexis Artaud de La Ferrière (2014) “The Voice of the Innocent: Propaganda and Childhood Testimony in the Algerian War of Independence”, *History of Education*, 43(1), pp. 105-123.

Articles: Alexis Artaud de La Ferrière (2014) “La gouvernance de l’Internet en Tunisie depuis 2011”, *La*

Lettre de l’Institut de Recherche sur le Maghreb Contemporain, No. 14 (Oct-Dec), p. 13.

Alexis Artaud de La Ferrière (2014) “Low Turnout and Mixed Feelings for Algerians Voting in Tunisia”, *Tunisia Live*, 18 April. Alexis Artaud de La Ferrière (2014) “Algerian Elections, Regional Implications”, *Tunisia Live*, 10 April.

Alexis Artaud de La Ferrière (2014) “Algeria’s Tryst with Democracy”, *Diplomatist*, 2(4), April, pp. 16-17.

Book chapters:

Alexis Artaud de La Ferrière (2015) “Colonial Education and National Liberation in Algeria”, in Lynn Davies and Zehavit Gross (eds.) *The Contested Role of Education in Conflict and Fragility*. Rotterdam: Sense, pp. 171-187.

A.M. Artaud de La Ferrière (2012) “The Importance of Particulars: a Critique of Nussbaum’s Capabilities Theory and its Implications for Every Child Matters”, in Niels Weidtmann et al. (Eds.) *The Capability Approach to Social Order*. Berlin: Lit Verlag, pp. 206-225.

Affiliations institutionnelles : Membre : AIMS, American Institute for Magrib Studies